

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Малоцильнинская сош имени
Арсланова З.М.»
Протокол №3 от 14.09.2018 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Малоцильнинская сош имени
Арсланова З.М.»
Дрожжановского муниципального района РТ
Ибрагимов Т.Р./
Приказ № 242 от «14» сентября 2018 г.

Положение

**о проектной деятельности обучающихся
в МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» ФГОС НОО, ООО.
- 1.2. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса ФГОС второго поколения.
- 1.4. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников, направленная на выработку самостоятельных умений обучающихся (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов, представление результатов (проектных продуктов))

2. Цель проектной деятельности

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

3. Задачи проектной деятельности в учебном процессе

- 3.1. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).
- 3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 3.3. Развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление).
- 3.4. Формировать и развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формировать позитивное отношение к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 3.6. Развивать коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации в будущем.

4. Содержание проектной деятельности

- 4.1. Проектная деятельность в школе осуществляется под общим руководством зам. директора по УР.
 - 4.2. Учащиеся школы выполняют учебные проекты, темы которых могут предлагаться как руководителем проекта, так и учениками.
 3. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося с 5 класса.
- Защита итогового проекта является одной из форм промежуточной аттестации метапредметного характера.
- Учебный проект оценивается по разработанным критериям.
- Руководителями проектов являются педагоги, координирующие проекты.

Проект может быть парным, групповым или индивидуальным для учащихся 5-7 классов и только индивидуальным для учащихся 8-11 классов.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий. Примерные мероприятия этапов работы над проектом представлены в Приложении 1

Проекты делятся по типологическим признакам (Приложение 2)

5. Защита проекта

5.1 Для защиты проекта должны быть подготовлены следующие материалы:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) Во время устной защиты членам экспертной группы по оценке проектов представляется паспорт проекта (5-7 кл. (Приложение № 3), портфолио проекта (8-9 кл.), которое состоит из: паспорта проекта (Приложение 4); описания этапов работы (можно с фотохроникой); сметы расходов (если требуется); продукта или его описания.

5.2. Требования к защите проекта

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии из педагогов школы на школьной или учебно-исследовательской конференции любого уровня, утвержденная приказом директора

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с паспортом (портфолио). Примерная схема защиты проекта представлена в Приложении 5.

Оценивание работы осуществляется по критериям: 0- позиция отсутствует, 1- низкий уровень, 2-средний уровень, 3 - высокий уровень, комиссия результаты фиксирует в оценочных листах Приложение 6.

Требования к публичному выступлению:

- продолжительность доклада не более 7 минут, продолжительность дискуссии – до 3 минут;
- примерная композиция публичной защиты: обоснование актуальности, цель проекта, краткий обзор процесса выполненной работы, представление результатов;
- во время защиты участник может пользоваться текстом работы;
- доклад участника может сопровождаться демонстрацией различных материалов, иллюстрирующих выполненную работу.

Порядок проведения школьной конференции проектных работ

6.1 Конференция проводится ежегодно в апреле-мае.

Очередность выступлений участников Конференции определяется жеребьевкой, проводимой перед началом защиты работ.

Каждый член Комиссии оценивает работы участников, выставляя соответствующее количество баллов. Оценка работы (общая сумма баллов), выставленная каждым членом Комиссии, вносится председателем в протокол результатов оценивания работ и выводится средний балл за работу каждого участника.

По результатам конференции комиссия принимает решение о прохождении промежуточной аттестации метапредметного характера, лучшие работы отмечаются дипломами 1,2,3 степени.

Каждому участнику Конференции, защитившему свой проект на научно-практической конференции, вручается сертификат участника.

Оценка проекта - 50% и более – «зачтено», менее – «не зачтено»

6.6. Каждому участнику Конференции, защитившему свой проект на научно-практической конференции, вручается сертификат участника.

Мероприятия этапов работы над проектом

Учитель	Учащиеся
1	2
1-й этап – погр	
Помогает сформулировать:	Осуществляет:
1) проблему проекта	1) личностное присвоение проблемы
2) сюжетную ситуацию	2) вживание в ситуацию
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
4) организовать группы	4) разбивку на группы
5) распределить амплуа в группах	5) распределение ролей в группе
6) спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
9) ненавязчиво контролирует	9) консультируются по необходимости
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «добывают» недостающие знания
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11) подготавливают презентацию результатов
4-й этап - презентация	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели и задачи
13) подводит итоги обучения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) оценивает умения: общаться. Слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)	14) найденный способ решения проблемы
	15) рефлексии деятельности и результата
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Типология проектов

По характеру доминирующей в проекте деятельности	<p>- исследовательские- включают в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов;</p> <p>информационные - этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией; - практические - нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика (газета, фильм, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);</p> <p>творческие - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы (совместная газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра и т.д.);</p> <p>игровые - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы проекта.</p>
По содержанию	<p>монопроект - проект разворачивается в одной области знаний;</p> <p>межпредметный проект- на стыке различных областей;</p> <p>надпредметные - выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу.</p>
По составу участников	<p>- внутриклассный;</p> <p>межклассный;</p> <p>разновозрастный;</p> <p>общешкольный;</p> <p>межшкольный;</p> <p>и т. д.</p>
По количеству участников проекта	<p>- индивидуальный;</p> <p>- парный;</p> <p>- групповой.</p>
По форме проведения	<p>- урочный;</p> <p>внеурочный;</p> <p>внешкольный</p>
По продолжительности	<p>- краткосрочный;</p> <p>- среднесрочный;</p> <p>- долгосрочный.</p>

Паспорт проекта (для обучающихся 5-7 классов)

Образовательное учреждение	
Руководитель проекта	
Класс	
Состав проектной группы	
Тема проекта	
Учебный предмет	
Вид проекта	
Место, год разработки проекта, срок реализации	
Партнеры по проекту	
Деятельность по разработке и реализации Проекта	
Анализ ситуации или аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, социума)	
Постановка проблемы (3 – 4 важных проблемных вопроса по теме проекта)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Этапы и мероприятия (действия) по реализации Проекта	
Практическая значимость проекта	
Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом	
Продукт проекта	
Список используемой литературы, ресурсов, оборудования	
Краткий отзыв руководителя проекта	

Паспорт проекта (для обучающихся 8-9 классов)

Образовательное учреждение	
Руководитель проекта	
Класс	
Тема проекта	
Учебный предмет	
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	
Вид проекта	
Целевая аудитория	
Место, год разработки проекта, срок реализации	
Партнеры по проекту	
Деятельность по разработке и реализации Проекта	
Анализ ситуации или аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, социума)	
Постановка проблемы (3 – 4 важных проблемных вопроса по теме проекта)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Анализ ресурсов и рисков реализации Проекта	
Этапы и мероприятия (действия) по реализации Проекта	
Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом	
Продукт проекта	
Практическая значимость проекта	
Список используемой литературы, ресурсов, оборудования	
Краткий отзыв руководителя проекта	

Примерная схема защиты проекта

1. Общие рекомендации.

- Хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5 -7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров.
- Логичное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
- Следует употреблять только понятные тебе термины.
- Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.
- Выступление выиграет, если будет максимально использоваться наглядный материал.

Постарайтесь предупредить возможные вопросы.

2. Техника подготовки.

Проведите предварительный хронометраж своего выступления и доведите его до

- Выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку.

- Заранее продумайте детали своего рабочего места.
- Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал.
- Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками.

3. Рекомендации выступающему.

Начните свое выступление с приветствия.

- выбора темы. Огласите название вашего проекта, сформулируйте основную идею и причину
- Во вступлении, кроме основной задачи- постановки проблемы, уместны следующие приемы: риторический вопрос, прямое обращение к слушателям, цитата, пословица, поговорка
- Не забывайте об уважении к слушателям в течении своего выступления (говорите внятно)
- Не следует говорить слишком быстро, используйте логические ударения, паузы, изменения тона и т.п. Все это в сочетании с подходящим внешним видом поможет вам провести успешную презентацию
- В заключение следует сделать краткие выводы, возможно, выразить свое мнение или отношение к проблеме и её решению, ответить на такие вопросы «Насколько решена проблема?», «Насколько Я был успешен в процессе проектирования?»
- Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя – за помощь.
- Старайтесь ответить на все вопросы.

4. Вопросы оппонентов.

- Помните о возможности попросить о повторении вопроса.
- Не обязательно торопиться с ответом, можно подумать, посоветоваться с соисполнителями проекта, посмотреть свои материалы.
- На поставленный вопрос следует отвечать кратко.
- Будьте правдивы. Хуже лукавить, чем прямо ответить на вопрос «Не знаю» или «Это находилось вне поля нашего исследования».
- Ответ на вопрос удобно начинать так: «Как было сказано в докладе».
- После выступления оппонентов поблагодарите их за оценку работы, высказанные замечания
- Согласитесь с тем, что в проекте действительно не отработано. Лучше открыто признать упущения в проекте.

5. Возможные речевые обороты:

Я (мы) выбрали эту тему, потому что...

Я (мы) разработали проект для решения проблемы...

Я (мы) начал (и) свою работу с того, что...

Какую информацию и где я (мы) нашёл...

Потом я (мы) приступил(и) к ...

Я (мы) завершили работу тем, что...

В ходе работы мы столкнулись с такими проблемами....

Я (мы) отклонились от плана (указать где был нарушен график работы)...

План моей (нашей) работы был нарушен, потому что... В ходе работы я

(мы) принял (и) решение изменить продукт, так как...

Но все же мне (нам) удалось достичь цели проекта, потому что...

Оценочный лист проектной работы

Критерии оценки		
0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень		
Теория проекта:		X
актуальность и значимость проекта;		
чёткая постановка проблемы;		
глубина раскрытия темы		
технологичность проекта, последовательность этапов его реализации;		
Соответствие паспорта требованиям Положения о проектной деятельности		
Разнообразие и целесообразность использования источников информации		
Практическая значимость проекта		
Защита проекта:		X
степень владения материалом; умение отвечать на вопросы		
аргументированность суждений и выводов;		
логика изложения материала;		
культура речи;		
ораторское искусство (умение заинтересовать аудиторию);		
умение кратко и полно раскрыть содержание работы.		
умение использовать наглядность и технические средства		
соблюдение регламента		
Продукт		X
Качество выполнения продукта		
Бонус:		
Индивидуальная работа или равноправная работа членов группы по проекту- 3 балла		
Оригинальность, творчество и оригинальность презентации проекта – 3 балла		
ИТОГО:	Всего баллов	
	Максим. баллов	55

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

8

) листов

Директор школы *Т.Р. Директимова* Т.Р./

